

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали- зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать геогра- фические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе- чения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного пове- дения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населен- ному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по- нимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра- жение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

## Личностные результаты:

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построе- нию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен- тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- вающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает- ся в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, система- тизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рас- сматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обита- ния и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном мате- риале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономи- ческого кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о про- фессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотре- ние вопросов истории, этнографии, национальных и региональных куль- турных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся пат- риотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение. Государства Евразии - 1 час** | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии | 1ч. | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонасе- ленном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.  Совершенствование навыков ра- боты с географическими карта- ми.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на мате- рике.  Закрепление знаний обучающих- ся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евра- зии знакомятся с разнообра- зием стран, расположенных на материке. Показывают  границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают круп-  нейшие государства Евразии, используя помощь учителя | На карте показывают Евразию. По политической карте пере- числяют крупнейшие государ- ства Европы и Азии. По физи- ческой карте показывают  условную границу между Евро- пой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь |
| **Западная Европа – 6 часов** | | | | | |
| 2.  3. | Великобритания  (Соединенное Ко- ролевство Вели- кобритании и Се- верной Ирландии) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы.  Знакомство обучающихся с гео- графическим положением, при- родными условиями, хозяйством, населением Великобритании. | Показывают на карте Вели- кобританию, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют  рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем | Описывают географическое по- ложение Великобритании.  Называют и показывают на кар- те формы поверхности страны. Рассказывают о климате Вели- кобритании. Перечисляют пред- ставителей животного и расти- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление знаний школьников о зависимости климата от гео-  графического положения объекта | предложения. Отмечают на контурной карте Великобри- танию и ее столицу, с помо- щью | тельного мира. Составляют рас- сказ о традициях, культуре и  быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |
| 4.  5. | Франция (Фран- цузская Респуб- лика) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы. Знакомство обуча- ющихся с географическим поло-  жением, природными условиями, хозяйством, населением, культу- рой и достопримечательностями Франции. Формирование интере- са к изучаемому предмету | Показывают на карте Фран- цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предло- женным учителем предложе- ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-  лем | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. От- мечают их на карте. Называют формы поверхности страны, по- лезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобри- тании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказы- вают о Париже и его достопри- мечательностях, опираясь на  текст в учебнике |
| 6. | Германия (Феде- ративная Респуб- лика Германии) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Запад- ной Европы. Знакомство обуча- ющихся с географическим поло-  жением, природными условиями, хозяйством, населением. культу- рой и достопримечательностями Германии. Формирование инте- реса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 7. | Австрия (Ав-  стрийская Рес- публика). Швей- цария (Швейцар- ская Конфедера- ция) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-  климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.  Формирование представлений об | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-  сказывают о главных особенно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономике стран Западной Евро- пы. Показ причинно-  следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в госу- дарствах Западной Европы | жители государства | стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| **Южная Европа - 3 часа** | | | | | |
| 8. | Испания  (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран.  Закрепление знаний о великих географических открытиях пор- тугальских мореплавателей Ко- лумба и Магеллана | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют  рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-  сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 9. | Италия (Итальянская Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством Италии | Показывают на карте Ита- лию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предло-  женным учителем предложе- ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-  лем | Показывают на политической карте Италию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Греция (Греческая Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое- мами, природными условиями, хозяйством Греции | Показывают на карте Гре- цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по пред- ложенным учителем предло- жениям. Отмечают в контур- ной карте страну и ее столи- цу, заранее выделенные учи-  телем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и  сельского хозяйства |
| **Северная Европа - 3 часа** | | | | | |
| 11. | Норвегия (Коро- левство Норвегия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео-  графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формиро- вание навыков показа географи-  ческих объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Норвегию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 12. | Швеция (Коро- левство Швеция) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео-  графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формиро- вание навыков показа географи- ческих объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде  на примере решения экологиче- ских проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Финляндия (Фин- ляндская Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Север- ной Европы. Знакомство с гео-  графическим положением, рель- ефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Тради-  ции населения Северной Европы.  Формирование навыков показа  географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Финляндию и ее сто- лицу, используя помощь  учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Восточная Европа – 12 часов** | | | | | |
| 14. | Польша  (Республика Польша) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством Польши.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 15. | Чехия (Чешская Республика).  Словакия  (Словацкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха-  рактеристик двух государств Во- сточной Европы – Чехии и Сло- вакии.  Формирование навыков показа | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют  рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой стра- ны, какие отрасли промышлен- ности особенно развиты. Со- ставляют рассказ о достоприме- чательностях одного из госу-  дарств |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | географических объектов на настенной карте |  |  |
| 16. | Венгрия (Венгер- ская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством Венгрии.  Развитие и совершенствование навыков обучающихся при рабо- те с настенной картой и картами приложения к учебнику | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 17. | Румыния (Рес- публика Румы- ния). Болгария  (Республика Бол- гария) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о странах Восточ- ной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природ- ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха-  рактеристик двух государств Во- сточной Европы – Румынии и  Болгарии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют  формы поверхности по опор- ным словам. Составляют  рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-  сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 18. | Сербия и Черно- гория | 1ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы  – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков  обучающихся при работе с настенной картой и картами при- | Называют изучаемые госу- дарства и их столицы. Отме- чают в контурной карте, ис- пользуя помощь учителя.  Записывают в тетрадь отрас- ли сельского хозяйства и | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-  сказывают о главных особенно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложения к учебнику | промышленности, опираясь на текст учебника и исполь- зуя помощь учителя | стяхт природы, экономики и хозяйственной деятельно- сти населения |
| 19. | Эстония (Эстон- ская Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 20. | Латвия (Латвий- ская Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  географическим положением, ре- льефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства. Со- вершенствование навыков работы с географической картой, навыков  работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 21. | Литва (Литовская Республика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  географическим положением, ре- льефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение за- нятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Литву и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ности и сельского хозяйства. Со- вершенствование навыков работы с географической, контурной  картами |  | сельского хозяйства |
| 22. | Республика Бела- русь | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  географическим положением, природой, хозяйством, населени- ем Белоруссии.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Бело- вежской пуще по предло-  женным учителем предложе- ниям | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физи- ческой карте формы поверхно- сти. Отмечают в контурной кар- те географические объекты,  предложенные учителем. Пере- числяют отрасли промышлен- ности и сельского хозяйства.  Составляют рассказ о главных достопримечательностях Бело- руссии |
| 23. | Украина | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  географическим положением, природой, хозяйством, населени- ем Украины.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 24. | Молдавия (Рес- публика Молдова) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Европы. Знакомство с  географическим положением, природой, хозяйством, населени- ем Молдавии. | Показывают на политической карте Молдавию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 25. | Обобщающий урок «Европей-  ские государства» | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизирование знаний обучаю- щихся об изученных государ-  ствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным осо-  бенностям. Продолжение форми- рования навыков показа изучен- ных государств на географиче- ских картах, навыков составле- ния рассказов об одном из изу- ченных государств Европы по плану, опорным словам и иллю- страциям | Показывают на карте госу-  дарства Европы, заранее обо- значенные учителем. Назы-  вают по приложению к учеб- нику характерные особенно- сти стран Европы с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал, предло-  женный учителем | Показывают на карте государ- ства Европы. Дают краткую ха- рактеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Центральная Азия – 5 часов** | | | | | |
| 26. | Казахстан (Рес- публика Казах- стан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-  тельности Казахстана. | Показывают на политической карте Казахстан и его столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Узбекистан (Рес- публика Узбеки- стан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навы- ков показа географических объ- ектов на карте, навыков работы с  контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его сто- лицу, используя помощь  учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 28. | Туркменистан | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-  тельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков  показа географических объектов на карте, навыков работы с кон- турной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь  учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Туркменистан и его сто- лицу. Определяют по физиче- ской карте формы поверхности.  Отмечают в контурной карте  географические объекты, пред- ложенные учителем. Перечис- ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 29. | Киргизия (Кыр- гызская Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- | Показывают на политической карте Киргизию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон- турной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 30. | Таджикистан  (Республика Та- джикистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея- тельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических  объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его сто- лицу, используя помощь  учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства | Показывают на политической карте Таджикистан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Юго-Западная Азия – 7 часов** | | | | | |
| 31. | Грузия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формиро-  вание представлений о географи- ческом положении, природных  условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин.  Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и исполь- зуя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной  Азии. Знакомство школьников с географическим положением,  рельефом, климатом, природны- ми условиями, хозяйством, насе- лением Азербайджана. Работа над совершенствованием навы- ков показа географических объ- ектов на карте, навыков работы с  контурной картой | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь  учителя. Отмечают их в кон- турной карте. По иллюстра- циям рассказывают, чем за- нимаются жители государ- ства. Описывают рельеф страны, используя предло-  женные учителем предложе- ния | Показывают на политической карте Азербайджан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 33. | Армения (Респуб- лика Армения) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и фи- зической картах Азии, ее при- родными богатствами, древней архитектурой и традициями ар- мянского народа. Работа над со- вершенствованием навыков по- каза географических объектов на  карте, навыков работы с кон- турной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 34. | Турция (Турецкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, клима- том, растительным и животным миром, крупными городами Тур- | На карте показывают Тур- цию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране.  В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы- | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ции | деленные учителем | отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 35. | Ирак (Республика Ирак) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природ- ными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о насе- лении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 36. | Иран (Исламская Республика Иран) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний  школьников о влиянии природ- ных условий на занятия населе- ния. Работа над совершенствова- нием навыков показа географи- ческих объектов на карте, навы- ков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя.  Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Иран и его столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 37. | Афганистан (Ис- ламская Респуб- лика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной  Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условия- | По иллюстрациям описыва- ют рельеф Афганистана. От- мечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Афганистан и его столи- цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми, хозяйством, населением Аф- ганистана |  | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Южная Азия – 2 часа** | | | | | |
| 38. | Индия (Республи- ка Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как са- мом крупном государстве Юж-  ной Азии. Знакомство школьни- ков с географическим положени- ем, климатом, природными усло- виями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав- ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-  ют рассказ о главных досто- примечательностях Индии |
| 39. | Индия (Республи- ка Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как са- мом крупном государстве Юж-  ной Азии. Знакомство школьни- ков с географическим положени- ем, климатом, природными усло- виями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав- ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-  ют рассказ о главных досто- примечательностях Индии |
| **Восточная Азия – 5 часов** | | | | | |
| 40. | Китай (Китайская Народная Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство с са- мым крупным государством Во- | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сточной Азии – Китаем: геогра- фическое положение, рельеф,  реки, климат. Разнообразие рас- тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально- аграрным государством с много- численным населением | мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи- раясь на текст учебника | мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о достопримеча- тельностях Китая |
| 41. | Китай (Китайская Народная Респуб- лика) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство с са- мым крупным государством Во- сточной Азии – Китаем: геогра- фическое положение, рельеф,  реки, климат. Разнообразие рас- тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально- аграрным государством с много-  численным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи- раясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о достопримеча- тельностях Китая |
| 42. | Монголия | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство  школьников с географическим положением, рельефом, клима- том, природными условиями, хо- зяйством и населением Монго- лии | Показывают на политической карте Монголию и ее столи- цу, используя помощь учите- ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло- женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и  сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Корея (Корейская Народно-  Демократическая Республика и Республика Ко- рея) | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Сравнение харак- теристик географического поло- жения, хозяйства КНДР и Рес- публики Корея | Показывают на карте изуча- емые страны, используя по- мощь учителя. Называют формы поверхности по опор- ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го- роде этих государств, ис- пользуя предложенные учи- телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас- сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- зяйственной деятельно- сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча-  тельностях одной из стран |
| 44. | Япония | 1ч. | Формирование представлений  обучающихся о государствах Во- сточной Азии. Знакомство  школьников с особенностями  географического положения, ре- льефа, климата Японии. Форми- рование представлений о Япо- нии, как высокоразвитой инду- стриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов  на карте, навыков работы с кон- турной картой | Показывают Японию на фи- зической карте, используя  помощь учителя. Составляют предложения со словами  «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной кар- те столицу Японии и круп- ные города, выделенные учи- телем | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля- ют рассказ о Токио |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа** | | | | | |
| 45. | Таиланд (Коро-  левство Таиланд). Вьетнам (Социа- листическая Рес- публика Вьетнам). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Восточной Азии. Формиро- вание системы знаний обучаю- щихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказы- вают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Назы- вают изучаемые государства  и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме- чают на контурной карте.  Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-  сказывают о главных особенно- стях природы, экономики и хо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономики, населения и хозяй- ственной деятельности | помощь учителя. Записыва- ют в тетрадь отрасли сель- ского хозяйства и промыш- ленности, опираясь на текст учебника и используя по- мощь учителя | зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран |
| 46. | Индонезия (Рес- публика Индоне- зия) (по выбору учителя или дру- гие государства) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах  Юго-Восточной Азии. Формиро- вание системы знаний обучаю- щихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяй-  ственной деятельности | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас- сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте страну и ее столицу.  Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео- графические объекты, предло-  женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 47. | Обобщающий  урок «Государ- ства Азии» | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизирование знаний обучаю- щихся об изученных государ-  ствах Азии. Сравнение госу-  дарств Азии по размерам, при- родным условиям и националь- ным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на гео-  графических картах, навыков  составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и ил- люстрациям | Показывают на карте госу- дарства Азии, заранее обо- значенные учителем. Назы-  вают по приложению к учеб- нику характерные особенно- сти стран Азии с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал, предло-  женный учителем | Показывают на карте государ- ства Азии. Дают краткую ха-  рактеристику стран Азии с опо- рой на карты и с помощью учи- теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов** | | | | | |
| 48. | Границы России | 1ч. | Повторение и систематизирова- ние знаний обучающихся о гео- графическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной рабо- ты с географическими картами при составлении описаний гео-  графических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, по- граничные государства | Показывают сухопутные и мор- ские границы России на поли- тической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по кото- рым проходит государственная граница. Определяют по поли- тической карте государства,  граничащие с Россией |
| 49. | Россия (Россий- ская Федерация) – крупнейшее госу- дарство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водое- мах, особенностях природы, по- лезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершен-  ствование навыков показа гео- графических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на терри- тории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и по- казывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и по- казывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных иско- паемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, кото- рые находятся на территории России. Называют горы Рос- сии, показывают на физической карте России. Перечисляют по- лезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выде- ленные в тексте жирным шриф- том. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска- зывают об использовании вод- ных ресурсов по плану. Пере- числяют названия народов Рос- сии (с опорой на таблицу). По-  казывают на карте места рассе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ления отдельных народов (с опорой на политико- административную карту) |
| 50. | Административ- ное деление Рос- сии | 1ч. | Повторение знаний об админи- стративном делении РФ. Умение найти и прочитать на админи- стративной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Феде- рации: края, республики, авто- номные округа или области.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в  учебнике географии и его при- ложении | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты феде- рации. Называют крупнейшие края, области, республики стра- ны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших горо- дов. Подписывают названия го- родов, краев, республик на кон- турной карте |
| 51. | Столица и круп- ные города Рос- сии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Фе-  дерации. Повторение и обобще- ние знаний школьников о столи- це России и крупных городах страны. Совершенствование  навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают столицу и круп- ные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Показывают столицу и круп- ные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по пред- ложенным учителем предложе- ниям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 52. | Обобщающий урок по теме  «Россия» | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование  навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за-  даний | Показывают на карте Рос- сию. На контурной карте от- мечают границу России и крупнейшие города с помо- щью учителя. Называют, с  опорой на карту - приложе- ние к учебнику, характерные | Дают краткую характеристику России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенности природных зон России |  |
| 53. | Обобщающий урок по курсу:  «География мате- риков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобще- ние сформированных представ- лений и понятий по всему разде- лу «География материков и океа- нов». Проверка знаний обучаю- щихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и геогра-  фических особенностях этих стран | Показывают материки и оке- аны на настенной карте с по- мощью учителя. Подписы- вают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной кар- те материки и океаны. По опи- санию и иллюстрациям опреде- ляют, о каком материке и оке- ане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контур- ной карте |
| **Свой край – 15 часов** | | | | | |
| 54. | История возник- новения нашего края. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о  своем крае. Знакомство с основ- ными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.  Формирование представлений о специфике, уникальности, непо- вторимости своего края, необхо- димости правильного взаимодей- ствия человека и окружающей  среды.  Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на поли- тической и физической карте  России | Составляют рассказ об исто- рии возникновения своего  края, значимых исторических событиях, используя крае-  ведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории воз- никновения своего края, значи- мых исторических событиях, используя краеведческие спра- вочники. Показывают на поли- тической и физической карте России границы своего края.  Называют формы рельефа свое- го края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Географическое положение. Гра- ницы. Рельеф. | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний обучающихся о географиче- ском положении своего края на политической и физической кар- те России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверх- ности своего края | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью  опорных слов и предложений | Дают характеристику геогра- фического положения своего края с помощью учителя. Отме- чают на контурной карте. Со- ставляют рассказ о рельефе  своей местности по предложен- ному учителем плану |
| 56. | Климат. Предска- зание погоды по местным призна- кам. Народные приметы. | 1ч. | Закрепление знаний обучаю- щихся об особенностях климати- ческих условий своего края.  Формирование умений пользо- ваться краеведческими справоч- никами для самостоятельного получения необходимой инфор- мации | Записывают в тетрадь народ- ные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предска- зать погоду, используя по- мощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки  полезных ископаемых и под- писывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записы- вают в тетрадь народные при- меты. Называют местные при- знаки природы, по которым можно предсказать погоду. Пе- речисляют полезные ископае- мые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают услов-  ные знаки |
| 57. | Полезные иско- паемые и почвы. Реки, пруды, озе- ра, каналы. Водо- снабжение питье- вой водой. Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний обучающихся о почвах и по- лезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об ис- пользовании полезных ископае- мых.  Формирование навыков береж- ного отношения и рационального использования природных бо-  гатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и | По условным знакам, пред- ложенных учителем, назы- вают полезные ископаемые  своего края. Составляют рас- сказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По геологической карте опре- деляют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают воз- можности хозяйственного ис-  пользования и охране водоемов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охрана воды |  |  |
| 58. | Растительный мир. Красная кни- га. Охрана расти- тельного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных бо-  гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями  растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство  обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас- тения своего края. Знакомят- ся с растениями, занесенны- ми в Красную книгу. Зарисо- вывают в тетрадь одно рас- тение, составляют о нем рас- сказ, используя помощь учи- теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле- карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас- тениями, занесенными в Крас- ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом  браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 59. | Растительный мир. Красная кни- га. Охрана расти- тельного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных бо-  гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями  растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство  обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас- тения своего края. Знакомят- ся с растениями, занесенны- ми в Красную книгу. Зарисо- вывают в тетрадь одно рас- тение, составляют о нем рас- сказ, используя помощь учи- теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле- карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас- тениями, занесенными в Крас- ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом  браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 60. | Животный мир нашей местности. (Хищные и траво- ядные, дикие и сельскохозяй-  ственные живот- ные, птицы, ры- бы, земноводные, | 1ч. | Знакомство с уникальными осо- бенностями животного мира сво- его края. Повторение и обобще- ние знаний о типичных предста- вителях животного мира. Зна-  комство с экологическими про-  блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков | По рисункам называют жи- вотных своего края. Знако- мятся с животными, занесен- ными в Красную книгу. За- рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь  учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье- рами. Рассказывают о заповед- никах, заказниках и националь- ных парках своего края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомые). Вред природе, наноси- мый браконьера- ми. Красная кни- га. Охрана живот- ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за-  казники |  | рационального использования природных богатств своего края |  |  |
| 61. | Животный мир нашей местности. (Хищные и траво- ядные, дикие и сельскохозяй-  ственные живот- ные, птицы, ры- бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наноси- мый браконьера- ми. Красная кни- га. Охрана живот- ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за-  казники | 1ч. | Знакомство с уникальными осо- бенностями животного мира сво- его края. Повторение и обобще- ние знаний о типичных предста- вителях животного мира. Зна-  комство с экологическими про-  блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют жи- вотных своего края. Знако- мятся с животными, занесен- ными в Красную книгу. За- рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь  учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье- рами. Рассказывают о заповед- никах, заказниках и националь- ных парках своего края |
| 62. | Население наше- го края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костю- мы, фольклорные | 1ч. | Систематизация знаний обуча- ющихся о населении своего края, его основных занятиях.  Знакомство с уникальными этни- ческими особенностями населе- ния. | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рас- | Знакомятся с уникальными эт- ническими особенностями населения. Перечисляют наро- ды, которые проживают на тер- ритории своего края. Состав- ляют рассказ о культуре, тради- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | песни и танцы, национальная кухня. |  | Содействие социальной адапта- ции обучающихся к жизни в  своем крае | сказывают, чем занимается население своего края. Со- ставляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем  предложениям | циях, национальной кухне. Называют отрасли промыш-  ленности своего края и продук- цию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
| 63. | Промышлен-  ность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать  выпускники шко- лы | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о промышленности своего края и ее основных отраслях.  Раскрытие особенностей взаимо- действия человека и природы  Формирование знаний об эко- номическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности  своего края с опорой на ил- люстративный материал –  схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприя- тия города, в которых могут работать выпускники | Называют основные отрасли  промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники |
| 64. | Сельское хозяй- ство (специализа- ция: растениевод- ство, животновод- ство, бахчевод-  ство.) | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о сельском хозяйстве сво- его края и его основных отрас- лях.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отраслевой состав растениеводства (полевод- ство, садоводство) и живот- новодства (скотоводство, птицеводство) своего края с  помощью учителя | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 65. | Транспорт  (наземный, же- лезнодорожный, авиационный,  речной) | 1ч. | Обобщение сведений обучаю- щихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Со-  действие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем  крае | По иллюстрациям перечис- ляют виды транспорта своего края | Называют, какие виды транс- порта развиты в своем крае |
| 66. | Архитектурно- исторические и культурные па- мятники нашего края | 1ч. | Формирование осознанного от- ношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде.  Закрепление знаний обучающих- ся о достопримечательностях | Составляют рассказ о досто- примечательностях своего края с опорой на предложе- ния и иллюстративный мате- риал, предложенный учите- | Знакомятся с архитектурно- историческими и культурными памятниками, создающими не- повторимый облик края, ис- пользуя краеведческие спра- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего края.  Знакомство обучающихся с ис- торическими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповто- римый облик края.  Формирование умения пользо- ваться краеведческими справоч- никами для самостоятельного получения необходимой инфор-  мации | лем | вочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
| 67. | Наш город (посе- лок, деревня) | 1ч. | Обобщение сведений об окру- жающем школьников мире. Со-  вершенствование навыков взаи- модействия обучающихся с  окружающими (одноклассника- ми, родными и близкими, сосе- дями и т. п.).  Формирование общечеловече- ских ценностей: любовь к Отече- ству, родной земле, людям, труду | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным  учителем предложениям. За- писывают предприятия, на которых могут работать вы- пускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем го- роде. Перечисляют предприя- тия своего города. Называют  достопримечательности. Вы- полняют контрольное тестиро- вание по всему курсу «Геогра- фия» |
| 68. | Обобщающий  урок. Моя малая Родина | 1ч. | Обобщение сведений о геогра- фическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего  края. Совершенствование навы- ков самостоятельной работы  обучающихся в парах, группах при выполнении различных за- даний | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложен- ному учителем с опорой на предложения и иллюстра- тивный материал | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем |